

中国消防救援学院

2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十二月

目 录

| | |
|------------------|----|
| 1 本科教育基本情况 | 1 |
| 1.1 人才培养目标 | 1 |
| 1.2 学科专业设置 | 2 |
| 1.3 在校学生规模 | 2 |
| 1.4 本科生源质量 | 3 |
| 2 师资与教学条件..... | 6 |
| 2.1 师资队伍建设 | 6 |
| 2.2 教授授课情况 | 8 |
| 2.3 教学经费投入 | 9 |
| 2.4 办学基本条件 | 9 |
| 3 教学建设与改革..... | 11 |
| 3.1 专业建设..... | 11 |
| 3.2 课程建设..... | 13 |
| 3.3 教材建设..... | 15 |
| 3.4 课堂教学..... | 18 |
| 3.5 实践教学..... | 20 |
| 3.6 创新教育..... | 22 |
| 3.7 教学改革..... | 23 |
| 4 专业培养能力..... | 25 |
| 4.1 专业培养目标 | 25 |
| 4.2 专业课程建设 | 25 |
| 4.3 立德树人机制 | 26 |

| | |
|---|----|
| 4.4 专任教师数量 | 27 |
| 4.5 专业教学条件 | 28 |
| 4.6 学风建设管理 | 28 |
| 5 质量保障体系建设 | 28 |
| 5.1 人才培养中心地位 | 28 |
| 5.2 教学质量保障体系 | 29 |
| 5.3 教学质量监控体系 | 30 |
| 5.4 教学基本状态分析 | 30 |
| 6 学员学习效果..... | 31 |
| 6.1 学员培养..... | 31 |
| 6.2 学习成效..... | 31 |
| 6.3 毕业就业..... | 32 |
| 7 特色与发展..... | 32 |
| 7.1 发挥“三大优势”，坚持党建引领..... | 32 |
| 7.2 突出“三个服务”，坚持教学中心..... | 32 |
| 7.3 秉承“两个至上”，坚持师生为本..... | 33 |
| 7.4 落实“两严两准”，坚持铸魂育人..... | 33 |
| 7.5 实施“两项工程”，坚持人才兴院..... | 34 |
| 7.6 强化“两个聚焦”，坚持踔力奋发..... | 34 |
| 8 问题与对策..... | 34 |
| 8.1 支撑人才培养的师资队伍建设仍需不断强化 | 34 |
| 8.2 以学员为中心的教学模式改革仍需不断深化 | 34 |
| 附 中国消防救援学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据 | 36 |

中国消防救援学院

2021-2022 学年本科教学质量报告

中国消防救援学院坐落于北京市昌平区，校园占地面积 1100 余亩。学院是我国第一所专门的消防救援高等院校，是国家综合性消防救援队伍的重要组成部分。

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠实践行习近平总书记重要训词精神，恪守“为党育人、为消防救援事业育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，秉承“政治引领、内涵发展、特色办学、质量立院”办学思路，弘扬“忠勇兼备、知行合一”和“传承创新、融合奋进”校训校风，坚持应用型本科院校办学定位，以建设成为一所具有鲜明特色、高质量的、与大国应急管理体系地位相匹配的消防救援高等院校为发展目标，紧紧围绕服务国家安全战略，服务应急管理事业，服务国家综合性消防救援队伍，坚持以高质量本科教育为主体，积极发展研究生教育，稳步推进在职培训和继续教育，不断提升教育国际化水平，与国际民防组织、俄罗斯民防学院和圣彼得堡国立消防大学、白俄罗斯民防大学以及北京林业大学、西安科技大学等交流合作。

学院现有 8 个本科专业 11 个本科专业方向，建有 1 个部级研究中心，3 个校局共建研究中心，在建 2 个部级重点实验室，1 个校所共建部级重点实验室。初步构建以火灾预防扑救为主、特灾救援与应急管理相互促进的学科专业体系。与国家综合性消防救援队伍建立联教联训联考机制，构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式。坚持“校队一体、教战结合”，常备森林灭火救援、无人机侦测等应急救援力量，随时做好参加首都地区和全国重大应急救援机动增援任务。

2022 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以迎接、学习、贯彻党的二十大精神为主线，深入贯彻习近平总书记重要训词精神，坚决贯彻落实全国应急管理工作会议精神，更新发展理念，突破思想困局，激发办学活力，强化战略思维，瞄准主攻方向，全面深化本科教育教学改革，充分发挥党建最大优势，以追求卓越、只争朝夕的奋进姿态，扎实推动本科教育教学全面固本、稳步提升。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党中央决策部署、紧紧围绕服务大局、紧紧围绕贴近实战，以主动服务国家应急管理事业、消

防救援工作与队伍建设发展为服务面向，贯彻“政治引领、内涵发展、特色办学、质量立院”办学理念，贯彻落实对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民“四句话方针”，牢记“为党育人、为消防救援事业育才”初心使命，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，推动形成“三全育人”工作格局，构建知识、能力、素质与职业态度四位一体的育人体系和“教、学、练、战”一体化人才培养模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养适应国家综合性消防救援队伍建设和履行职能任务需要，“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。

1.2 学科专业设置

学院坚持以构建合格应用型本科高校为牵引，以改革创新为动力，学科专业建设有了很大发展，建立了布局基本合理、具有一定特色的学科专业，构建形成了以火灾预防扑救为主、特灾救援与应急管理相互促进的学科专业体系。

本学年，学校本科专业总数 8 个，涵盖 2 个学科门类，见表 1。法学门类专业 3 个，占比 37.5%；工学门类专业 5 个，占比 62.5%。其中，北京市一流专业建设点 3 个；本学年新办专业 2 个；跨校际联合培养项目 2 个。为进一步适应消防救援队伍“全灾种、大应急”职能任务需要，完善人才培养专业体系奠定了坚实基础。

表 1 学院学科专业一览表

| 学科门类 | 专业名称 | 专业代码 | 设置时间 |
|------|------------|----------|------|
| 法学 | 消防指挥 | 030608TK | 2019 |
| | 思想政治教育 | 030503 | 2019 |
| | 消防政治工作 | 030622TK | 2021 |
| 工学 | 消防工程 | 083102K | 2019 |
| | 飞行器控制与信息工程 | 082008T | 2019 |
| | 抢险救援指挥与技术 | 083106TK | 2020 |
| | 航空航天工程 | 082001 | 2022 |
| | 火灾勘查 | 083107TK | 2022 |

1.3 在校学生规模

2022 年 9 月 30 日，学院普通本科在校生 5525 人，折合在校生 5525 人，全日制在校生总规模为 5525 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。学院各专业、年级本科学员分布情况，见表 2。

表2 学院各专业、年级学员分布一览表

| 专业名称 | 2019级 (人) | 2020级 (人) | 2021级 (人) | 2022级 (人) | 总数 (人) |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| 消防政治工作 | — | — | 136 | 144 | 278 |
| 思想政治教育 | 110 | 72 | — | — | 184 |
| 消防指挥 | 854 | 804 | 756 | 656 | 3070 |
| 飞行器控制与信息工程 | 86 | 80 | 105 | 90 | 361 |
| 抢险救援指挥与技术 | — | 81 | 289 | 279 | 649 |
| 消防工程 | 239 | 231 | 237 | 194 | 901 |
| 航空航天工程 | — | — | — | 15 | 15 |
| 火灾勘查 | — | — | — | 67 | 67 |
| 合计 | 1289 | 1268 | 1523 | 1445 | 5525 |

1.4 本科生源质量

2022年，学院面向全国31个省（市、自治区）招收青年学生和消防员学生。提前批招生（青年学生）覆盖31个省份，其中30个省份不分文理或文理科均招生，1个省份只理科招生（广西）；本科批招生（消防员学生）覆盖31个省份，全为理科招生。学院按照7个专业进行招生，计划招收新生1500名，实际录取1447名，录取率为96.47%；实际报到1445名，报到率为99.86%。其中，计划招收青年学生700名，实际录取670名，计划完成率95.71%，实际报到668名；计划招收消防员学生800名，实际录取777名，计划完成率97.13%，实际报道777人。录取报到的1445名学生，从性别看，男生1416名，占比97.86%；女生31名，占比2.14%。在招收报到的668名青年学生中，城镇生源490名、占比73.35%，农村生源178名、占比26.65%；汉族572名、占比85.63%，藏族16名、回族11名、其他民族65名。从录取报到的668名青年学生生源质量看，青年学生成绩均在本科第一批次录取分数线（一本线）以上，平均高出一本线57.23分；超过一本线50分的占比56.57%；超过一本线30分的占比80.75%；在京招收10名，省外招收658名，京内生源占比1.5%，京外生源占

比 98.5%。消防员参加文化统一考试和体能技能统一考核，以总队为单位择优录取。青年学生、消防员学生生源情况，见表 3。

表 3 青年学生、消防员学生生源情况一览表

| 省份 | 批次 | 录取人数（人） | | | | | 批次最低控制线（分） | | | | | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） | | | | |
|----------|-------|---------|----|------|----|----|------------|-----|------|-----|-----|-----------------------|----|------|----|----|
| | | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 |
| 上海市 | 提前批招生 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 503 | 0 | 0 | / | / | 16 | / | / |
| 云南省 | 提前批招生 | 4 | 28 | 0 | 0 | 0 | 599 | 528 | 0 | 0 | 0 | 10 | 53 | / | / | / |
| 内蒙古自治区 | 提前批招生 | 9 | 40 | 0 | 0 | 0 | 492 | 483 | 0 | 0 | 0 | 11 | 22 | / | / | / |
| 北京市 | 提前批招生 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 552 | 0 | 0 | / | / | 22 | / | / |
| 吉林省 | 提前批招生 | 4 | 27 | 0 | 0 | 0 | 512 | 496 | 0 | 0 | 0 | 14 | 22 | / | / | / |
| 四川省 | 提前批招生 | 5 | 21 | 0 | 0 | 0 | 565 | 561 | 0 | 0 | 0 | 5 | 17 | / | / | / |
| 天津市 | 提前批招生 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 585 | 0 | 0 | / | / | 38 | / | / |
| 宁夏回族自治区 | 提前批招生 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 489 | 447 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | / | / | / |
| 安徽省 | 提前批招生 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 | 553 | 556 | 0 | 0 | 0 | 9 | 6 | / | / | / |
| 山东省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 523 | 0 | 0 | / | / | 57 | / | / |
| 山西省 | 提前批招生 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 530 | 507 | 0 | 0 | 0 | 2 | 24 | / | / | / |
| 广东省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 0 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 541 | 565 | / | / | / | 4 | 21 |
| 广西壮族自治区 | 提前批招生 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 510 | 0 | 0 | 0 | / | 27 | / | / | / |
| 新疆维吾尔自治区 | 提前批招生 | 5 | 22 | 0 | 0 | 0 | 458 | 400 | 0 | 0 | 0 | 14 | 29 | / | / | / |
| 江苏省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 0 | 575 | 562 | / | / | / | 3 | 23 |
| 江西省 | 提前批招生 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 554 | 544 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | / | / | / |
| 河北省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 0 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 571 | 553 | / | / | / | 6 | 13 |
| 河南省 | 提前批招生 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 553 | 573 | 0 | 0 | 0 | 5 | 12 | / | / | / |
| 浙江省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 605 | 0 | 0 | / | / | 12 | / | / |
| 海南省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 610 | 0 | 0 | / | / | 31 | / | / |
| 湖北省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 0 | 3 | 11 | 0 | 0 | 0 | 553 | 530 | / | / | / | 11 | 43 |
| 湖南省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 0 | 4 | 14 | 0 | 0 | 0 | 541 | 546 | / | / | / | 4 | 20 |
| 甘肃省 | 提前批招生 | 2 | 23 | 0 | 0 | 0 | 499 | 465 | 0 | 0 | 0 | 6 | 17 | / | / | / |
| 福建省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 0 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 561 | 531 | / | / | / | 11 | 43 |
| 西藏自治区 | 提前批招生 | 3 | 22 | 0 | 0 | 0 | 380 | 343 | 0 | 0 | 0 | 67 | 59 | / | / | / |
| 贵州省 | 提前批招生 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 573 | 491 | 0 | 0 | 0 | 10 | 34 | / | / | / |

| 省份 | 批次 | 录取人数（人） | | | | | 批次最低控制线（分） | | | | | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） | | | | |
|----------|-------|---------|----|------|----|----|------------|-----|------|-----|-----|-----------------------|-----|------|----|----|
| | | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 |
| 辽宁省 | 提前批招生 | 0 | 0 | 0 | 5 | 17 | 0 | 0 | 0 | 525 | 556 | / | / | / | 13 | 16 |
| 重庆市 | 提前批招生 | 0 | 0 | 0 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 546 | 536 | / | / | / | 12 | 19 |
| 陕西省 | 提前批招生 | 5 | 19 | 0 | 0 | 0 | 521 | 507 | 0 | 0 | 0 | 11 | 21 | / | / | / |
| 青海省 | 提前批招生 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 476 | 416 | 0 | 0 | 0 | 13 | 18 | / | / | / |
| 黑龙江省 | 提前批招生 | 9 | 45 | 0 | 0 | 0 | 467 | 444 | 0 | 0 | 0 | 40 | 29 | / | / | / |
| 上海市 | 本科批招生 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 382 | 0 | 0 | 0 | / | 47 | / | / | / |
| 云南省 | 本科批招生 | 0 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 400 | 0 | 0 | 0 | / | 49 | / | / | / |
| 内蒙古自治区 | 本科批招生 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 384 | 0 | 0 | 0 | / | 34 | / | / | / |
| 北京市 | 本科批招生 | 0 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 375 | 0 | 0 | 0 | / | 65 | / | / | / |
| 吉林省 | 本科批招生 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 384 | 0 | 0 | 0 | / | 58 | / | / | / |
| 四川省 | 本科批招生 | 0 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 410 | 0 | 0 | 0 | / | 59 | / | / | / |
| 天津市 | 本科批招生 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 396 | 0 | 0 | 0 | / | 33 | / | / | / |
| 宁夏回族自治区 | 本科批招生 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 393 | 0 | 0 | 0 | / | 47 | / | / | / |
| 安徽省 | 本科批招生 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 383 | 0 | 0 | 0 | / | 74 | / | / | / |
| 山东省 | 本科批招生 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 405 | 0 | 0 | 0 | / | 89 | / | / | / |
| 山西省 | 本科批招生 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 356 | 0 | 0 | 0 | / | 106 | / | / | / |
| 广东省 | 本科批招生 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 358 | 0 | 0 | 0 | / | 77 | / | / | / |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 0 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 325 | 0 | 0 | 0 | / | 99 | / | / | / |
| 新疆维吾尔自治区 | 本科批招生 | 0 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 374 | 0 | 0 | 0 | / | 35 | / | / | / |
| 江苏省 | 本科批招生 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 458 | 0 | 0 | 0 | / | 32 | / | / | / |
| 江西省 | 本科批招生 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 471 | 0 | 0 | 0 | / | 20 | / | / | / |
| 河北省 | 本科批招生 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 405 | 0 | 0 | 0 | / | 57 | / | / | / |
| 河南省 | 本科批招生 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 452 | 0 | 0 | 0 | / | 24 | / | / | / |
| 浙江省 | 本科批招生 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 411 | 0 | 0 | 0 | / | 104 | / | / | / |
| 海南省 | 本科批招生 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 360 | 0 | 0 | 0 | / | 43 | / | / | / |
| 湖北省 | 本科批招生 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 388 | 0 | 0 | 0 | / | 57 | / | / | / |
| 湖南省 | 本科批招生 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 440 | 0 | 0 | 0 | / | 39 | / | / | / |
| 甘肃省 | 本科批招生 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 368 | 0 | 0 | 0 | / | 43 | / | / | / |
| 福建省 | 本科批招生 | 0 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 312 | 0 | 0 | 0 | / | 144 | / | / | / |

| 省份 | 批次 | 录取人数（人） | | | | | 批次最低控制线（分） | | | | | 当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分） | | | | |
|-------|-------|---------|----|------|----|----|------------|-----|------|----|----|-----------------------|-----|------|----|----|
| | | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 | 文科 | 理科 | 不分文理 | 历史 | 物理 |
| 西藏自治区 | 本科批招生 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 301 | 0 | 0 | 0 | / | 51 | / | / | / |
| 贵州省 | 本科批招生 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 374 | 0 | 0 | 0 | / | 43 | / | / | / |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 0 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 399 | 0 | 0 | 0 | / | 41 | / | / | / |
| 重庆市 | 本科批招生 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 361 | 0 | 0 | 0 | / | 109 | / | / | / |
| 陕西省 | 本科批招生 | 0 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 356 | 0 | 0 | 0 | / | 51 | / | / | / |
| 青海省 | 本科批招生 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 339 | 0 | 0 | 0 | / | 43 | / | / | / |
| 黑龙江省 | 本科批招生 | 0 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 363 | 0 | 0 | 0 | / | 57 | / | / | / |

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学院始终坚持人才资源为第一资源的办学理念，深入推进人才强院工程，全面实施人才引进和培养、青年教师能力提升、教学团队建设等师资队伍建设工程，着力引进和培养高层次、高学历优秀人才，努力建设一支数量充足、结构合理、教学水平高的师资队伍。

2021-2022 学年，学院有专任教师 248 人、外聘教师 51 人，折合教师总数为 273.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.21:1，生师比为 20.2，见表 4。

表 4 2021-2022 学年生师比统计表

| 类别 | 教师总数 | | | 本科学生数 | 折合学生数 | 生师比 |
|-----|------|------|--------|-------|-------|------|
| | 专任教师 | 外聘教师 | 折合教师数 | | | |
| 全日制 | 248 | 51 | 273.50 | 5525 | 5525 | 20.2 |

专任教师中具有高级职称的教师共有 66 人，占专任教师总数的 26.61%，其中正高级职称教师 11 人，占比 4.44%；具有硕士及以上学位教师 204 人，占专任教师总数的 82.26%，其中博士学位教师 74 人，占专任教师总数 29.84%；专任教师中 56 岁及以上的教师 1 人，占专任教师总数 0.4%，其中 35 岁及以下青年教师 128 人，占比 51.61%。师资队伍中，双师双能型教师 25 人，占专业课专任教师的 13.02%。符合岗位要求主讲教师 246 人，占授课教师总数的 94.98%。现有实验技术指导人员 2 人，有

具有国（境）外一年及以上经历教师 9 人。教师队伍职称、学位、年龄结构，见表 5。

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|------|---------|------|-------|-------|-------|---|
| | | 数量 | 比例（%） | 数量 | 比例（%） | |
| 总计 | | 248 | / | 51 | / | |
| 职称 | 教授 | 11 | 4.44 | 15 | 29.41 | |
| | 副教授 | 55 | 22.18 | 27 | 52.94 | |
| | 讲师 | 121 | 48.79 | 5 | 9.80 | |
| | 助教 | 47 | 18.95 | 0 | 0.00 | |
| | 其他正高级 | 0 | 0.00 | 1 | 1.96 | |
| | 其他副高级 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| | 其他中级 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| | 其他初级 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| | 未评级 | 14 | 5.65 | 3 | 5.88 | |
| 最高学位 | 博士 | 74 | 29.84 | 8 | 15.69 | |
| | 硕士 | 130 | 52.42 | 30 | 58.82 | |
| | 学士 | 44 | 17.74 | 13 | 25.49 | |
| | 无学位 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | |
| 年龄 | 35 岁及以下 | 128 | 51.61 | 3 | 5.88 | |
| | 36-45 岁 | 85 | 34.27 | 5 | 9.80 | |
| | 46-55 岁 | 34 | 13.71 | 25 | 49.02 | |
| | 56 岁及以上 | 1 | 0.40 | 18 | 35.29 | |
| 学缘 | 本校 | | 3 | 1.21 | / | / |
| | 外校 | 境内 | 242 | 97.58 | / | / |
| | | 境外 | 3 | 1.21 | / | / |

学院高度重视师资队伍的建设，不断加强师资队伍建设，始终把师德师风建设放在首位，为学校人才培养夯实了基础、提供了支撑。通过深入学习贯彻习近平总

书记视察人民大学重要讲话精神，组织开展全国高校黄大年式教师团队专题教育，推进新招聘的百余名教师开展入职培训、北京市高校教师岗前培训、新教师教学基本功培训、课程思政培训以及教师教学能力提升网络培训等体系化培养项目，搭建教师教学大赛、教师教学创新大赛和混合式教学大赛等平台，组织首届教师教学大赛、教师教学创新大赛等活动，极大地调动、激发和引导教师教学投入。现有省级本科教学名师3名，省级本科教学管理高层次人才1名，获评省部级教学团队1个、省部级优秀教师1名、国家级教师教学创新大赛二等奖1名、省部级教师教学创新大赛一等奖1名、三等奖2名。2021-2022学年，学院评选优秀师德标兵3名、优秀教师28名、优秀教育工作者14名。学院教师以本为本、投入教学、潜心育人持续巩固加强。

2.2 教授授课情况

2021-2022学年，学院高级职称教师共承担125门课程授课任务，占总课程门数的55.31%；承担的课程门次数为490门次，占开课总门次的21.46%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为28门，占总课程门数的12.39%；承担的课程门次数为80门次，占开课总门次的3.5%。副高级职称教师承担的课程门数为97门，占总课程门数的42.92%；承担的课程门次数为410门次，占开课总门次的17.96%。教授、副教授授课情况，见表6。

表6 教授、副教授授课情况一览表

| 类别 | 总人数 | 项目 | 授课人数 | 百分比 (%) | 课程门次 (门次) | 百分比 (%) | 课程门数(门) | 百分比 (%) |
|-----|-----|----------|------|---------|-----------|---------|---------|---------|
| | | 学校 | / | / | 2283 | / | 226 | / |
| 教授 | 13 | 授课教授 | 13 | 100.00% | 80 | 3.5% | 28 | 12.39% |
| | | 其中:公共必修课 | 6 | 46.15% | 15 | 0.66% | 6 | 2.65% |
| | | 公共选修课 | 6 | 46.15% | 16 | 0.70% | 7 | 3.10% |
| | | 专业课 | 10 | 76.92% | 49 | 2.15% | 15 | 6.64% |
| 副教授 | 64 | 授课副教授 | 56 | 87.51% | 410 | 17.96% | 97 | 42.92% |
| | | 其中:公共必修课 | 22 | 34.38% | 125 | 5.48% | 26 | 11.50% |
| | | 公共选修课 | 17 | 26.56% | 34 | 1.49% | 18 | 7.96% |
| | | 专业课 | 42 | 65.63% | 251 | 10.99% | 53 | 23.45% |

学院现有教授 13 人，主讲本科课程 13 人、占比 100%，主讲本科专业课 10 人、占比 76.92%；副教授 64 人，主讲本科课程 56 人、占比 87.5%，主讲本科专业课 42 人、占比 65.63%。

2.3 教学经费投入

2021 年度，受疫情影响，学院整体收支预算有所压减，学院本科教学日常运行经费支持与上年度相比有减少。学院年度教学经费支出 8133.92 万元，教学日常运行支出 1158.37 万元，教学改革与建设专项经费支出 6975.55 万元。此外，学院高度重视教育教学改革和学员实践能力培养，教学改革支出 287.16 万元，实践教学支出 309.98 万元，实验教学支出 48 万元，生均实践教学经费支出 561.05 元，生均实验经费支出 86.88 元。

2.4 办学基本条件

2.4.1 校舍资源

学院着眼应用型人才培养需要，积极推进校区基础设施改造升级，努力建设土地利用高效、基础设施完善、功能布局合理、主题特色鲜明的现代化校园。学院总占地面积 755682.44m²，总建筑面积 171102.87m²，教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）80283.87m²，其中教室面积 16999m²（含智慧教室面积 108m²），实验室及实习场所有面积 24835.87m²，专用科研用房面积 3480m²，体育馆面积 5829m²。运动场面积 110000m²，图书馆面积 4238m²。

按全日制在校生 5525 人计算，生均占地面积 136.77m²，生均建筑面积 30.96m²，生均教学行政用房面积 14.53m²，生均实验、实习场所面积 4.50m²，生均体育馆面积 1.06m²，生均运动场面积 19.91m²。生均面积见表 7。

表 7 生均面积一览表

| 项目 | 总面积 m ² | 生均面积 m ² |
|-----------|--------------------|---------------------|
| 占地面积 | 755682.44 | 136.77 |
| 建筑面积 | 171102.87 | 30.96 |
| 教学行政用房面积 | 80283.87 | 14.53 |
| 实验、实习场所面积 | 24835.87 | 4.50 |
| 体育馆面积 | 5829 | 1.06 |
| 运动场面积 | 110000 | 19.91 |

2.4.2 教学科研仪器设备与实验室

学院建有 1 个部级研究中心，3 个校局共建研究中心；在建 2 个部级重点实验室，1 个校所共建部级重点实验室，现有物理、化学、消防燃烧学、林火基础理论等 42 间基础、专业实验室。教学、科研仪器设备资产总值 10509.74 万元，生均教学科研仪器设备值 1.9 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1785.33 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 20.46%。学院建立了专门的实验、实训教学设备器材保障队伍及保障机制，现有实验实训仪器、设备器材 3222 台（套），在日常实践性教学中发挥了重要作用。

学院深入贯彻落实全国高等学校实验室安全工作会议精神和教育部《关于开展全国高等学校实验室安全检查工作的通知》要求，严格按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”的要求，把实验室安全管理、规范管理的责任落实到岗位、落实到人头。建立学院、部系和教研室三级联动、各司其职的管理和责任体系，签订了安全管理责任书。先后制定《实验室安全管理规定（试行）》《实验室工作规程（试行）》《实验室安全风险评估制度（试行）》《实验室安全准入制度（试行）》《危险源全周期管理制度（试行）》《实验室安全应急管理办法（试行）》《实验室安全事故应急处置预案（试行）》等 7 项制度和《实验室安全手册》，组织开展了实验室安全隐患自查自纠、现场检查和隐患整改，较好地促进了实验室安全和科学规范管理，为营造安全环境、开展实验教学提供了支撑和保障。

2.4.3 图书资源

学院紧紧围绕重点学科建设开展资源规划，积极整合和优化文献资源的布局，坚持纸质和数字资源协调并重，建立了以思想政治、工业技术、农林科学、安全科学、地球科学学科为主，集文、理、史、哲、教育、军事、体、艺等多学科为一体的馆藏体系。截至 2022 年 8 月 31 日，图书馆拥有纸质图书 20.1036 万册，电子图书 1227224 册，电子期刊 213421 册，学位论文 3635987 篇，音视频 21670 小时。2021 年，学院投入纸质资源建设经费 131.385 万元，年进书量 30424 册；投入电子资源建设经费 126.2 万元，建成中国知网、万方数据库、人大复印报刊资料、超星电子书、方正电子书、科学文库、SYNC 高校公共教学素材资源库、新东方多媒体学习库、学员学位论文库等各类数据库 24 个。图书流通量达到 33745 册次，电子资源访问量 4269700 人次。

图书馆于 2021 年加入图书馆联盟（calis、balis）以提高资源服务能力，充分利用 E 读、E 得、E 线图情等共享资源，提升整体文献信息资源保障能力；实现了资源泛

在化服务，为读者提供了方便易用的现代化应用平台，持续提升读者服务体验。

2.4.4 实践教学资源

学院紧贴消防救援实战需要，突出消防救援实战特色，持续建设和完善实战应用型实践教学资源体系。目前，建成并投入教学的教学资源有消防救援训练塔、建筑倒塌事故处置训练场、集装箱烟热训练实训场、模拟石油化工火灾处置训练场、索降塔、山岳救援训练场、森林灭火技战术训练场、森林消防安全技能训练场、体能训练场、障碍训练场、消防救援训练铁塔、消防技能训练场、建筑消防设施实训中心以及无人机飞行训练场，配备了教学装备器材 129 种 8230 件套，其中大型装备 57 种 910 件套，装备器材总价值 963.857 万元，为各类专业人才实践技能培养，构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式提供了有力支撑和有效保障。

2.4.5 信息资源及利用

2021-2022 学年，学院大力推进数字校园建设，整体信息化水平得到大幅提升。一是在网络基础设施方面，完成了互联网接入带宽扩容，达到 4.4G，建成全面覆盖北校区的无线网络，有效保障了师生日常办公、教学活动。建成学院数据中心，存储容量达 41.2TB，承载了 32 个应用系统运行。二是在应用平台建设方面，新建统一身份认证系统，实现 16 个应用系统的单点登录，新建了数据治理平台，实现全部应用系统数据集中采集、管理和共享。三是网络安全体系建设方面，通过新增安全审计、入侵检测等网络安全设备，极大提升了数字校园安全性，有效防范化解各种网络安全风险。四是数字教学资源建设方面，开发建设 46 门慕课共 1877 个教学视频，完成 114 门备课录屏共 4226 个教学视频，教学随堂录播 9000 余学时，引进 67 门优质慕课，向清华学堂在线平台推荐 10 门慕课并通过评审，7 门已上线运行。其中，《建筑灭火技术与战术》《森林灭火安全》2 门课程已运行多个教学周期，选课人次均已过万。录制教学创新大赛、混合式教学比赛、青年教师教学比赛等的授课视频，以及名家授课、专题讲座等百余讲，上传至名家讲坛平台，供师生浏览学习，学院网络课程资源进一步建设丰富。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学院专业建设以坚持培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为主线，以师资队伍建设为支撑，以课程建设为抓手，以加强教学基本条件建设

为保障，以提高教学质量为目标，持续推进本科教学转型，深化教育教学改革，构建以火灾预防扑救为主、特灾救援与应急管理相互促进的学科专业体系。坚持把立德树人作为根本任务，持续深化“三全育人”改革实践，把立德树人融入思想道德教育、专业能力教育、社会实践教育各个环节。遵循高等教育发展和人才成长规律，以学员发展为中心，突出成果导向，突出内涵建设，主动服务国家综合性消防救援队伍和国家应急管理创新发展战略，以本科专业类教学质量国家标准为依据，以促进学员全面发展和适应消防救援队伍需求为根本，培养专业基础扎实、实践能力强、具有社会责任感和创新精神的“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。全面审视各门专业课程对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与国家综合性消防救援队伍发展和学员发展要求的契合度，深入推进人才培养模式创新，优化课程设置、改革教学内容，注重课程育人，突出专业特色，构建知识、能力、素质与职业态度四位一体的育人体系和“教、学、练、战”一体化应用型人才培养体系，逐步实现培养理念、培养定位、培养规格、培养模式、培养效果相统一。

2022年，在消防指挥、消防工程、抢险救援指挥与技术、飞行器控制与信息工程、思想政治教育、消防政治工作6个本科专业基础上，以国家综合性消防救援队伍对航空救援人才培养和火灾调查人才培养需求为牵引，成功申报并获批了航空航天工程（082001）、火灾勘查（083107TK）2个专业，专业结构进一步优化。持续推进“飞行器控制与信息工程+航空救援工程”“消防指挥+飞行技术”两个联合培育项目实施。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《高等学校课程思政建设纲要》，将体育、美育、劳动教育等纳入人才培养方案修订，围绕人才培养目标和课程育人要求修订教学大纲，全面落实立德树人根本任务。

2022年，学院新获批消防工程和飞行器控制与信息工程2个省部级一流专业建设点，现有省部级一流专业建设点增至3个，获批专业数量占学院专业总数的37.50%；专业带头人9名，高级职称占比100%。学院省部级一流本科专业建设点，见表8。

表8 学院省部级一流本科专业建设点一览表

| 序号 | 教学单位 | 获批专业名称 | 批准时间 |
|----|------------|--------------|------|
| 1 | 消防指挥系 | 消防指挥（森林消防方向） | 2021 |
| 2 | 消防工程系 | 消防工程 | 2022 |
| 3 | 应急通信与信息工程系 | 飞行器控制与信息工程 | 2022 |

3.2 课程建设

2021-2022 学年，学院共开设公共必修课 612 门次、公共选修课 143 门次、专业课 518 门次。所有课程均由具有讲师及以上职称或具有硕士及以上学位的教师主讲，教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门主干课程。公共必修课高级职称教师讲授课程门数占比 85.11%，公共选修课高级职称教师讲授课程门数占比 36.99%，专业课高级职称教师讲授课程门数占比 62.62%。

学院根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《课程建设管理办法（试行）》等文件精神，按照统筹规划、全面覆盖，分级分类、明确标准，着力建设、建以致用、用以促学、规范管理的建设原则，依据专业定位、课程性质、建设基础，对应专业人才培养方案课程模块，有规划、有重点地推进学院一流本科课程建设、加强基层教学组织建设、制定课程建设标准、明确课程建设要求、突出课程建设时效，着力打造“国家级—省级—校级”线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践三级五类一流本科课程体系。2021-2022 学年，学院获评北京优质本科课程共 2 门，分别为《森林灭火指挥》《消防基层管理》。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》，制定了学院一流本科课程建设标准，就课程建设指导思想、建设目标、建设内容、建设指标、评价标准等方面做出了详细规定。2022 年开展课程建设试点工作，力求完善制度规范、做好课程质量监控与指导，按照评价体系与建设指导意见，有步骤、分层次地开展课程建设工作，在课程团队建设、课程设计理念、教学模式创新、课程内容优化、课程实际应用、课程考核与评价、课程内涵建设等方面提升质量，全面提升学院课程建设水平，着力构建特色鲜明、优势明显的高质量课程体系。

根据教育部《高等学校课程思政建设纲要》要求，印发《关于进一步加强“课程思政”建设的措施》，体系推动课程思政建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥课程育人功能，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。获评省级课程思政示范课 3 门、省部级课程思政示范课教学团队 3 个。学院获省部级课程项目，见表 9。

表 9 学院获批省部级课程项目一览表

| 序号 | 建设单位 | 课程名称 | 类型 | 课程负责人 |
|----|-------------|----------|------------|-------|
| 1 | 森林草原防灭火研究中心 | 森林灭火指挥 | 北京高校优质本科课程 | 白 夜 |
| 2 | 应急救援系 | 消防基层管理 | 北京高校优质本科课程 | 郭士会 |
| 3 | 基础部 | 大学语文 | 课程思政示范课程 | 李 醒 |
| 4 | 应急救援系 | 消防基层管理 | 课程思政示范课程 | 宋 浩 |
| 5 | 应急通信与信息工程系 | 消防救援数据处理 | 课程思政示范课程 | 訾栓紧 |

面对新冠疫情的复杂形势，学院紧跟教育信息化时代发展趋势，发挥后发优势，软硬兼顾，系统发力，强力推进在线课程建设。累计建成 104 门在线微课，录制 3600 个备课录屏和 12000 学时课堂实录，7 门课程上线国家智慧教育平台。学院在公网运行的慕课课程，见表 10。

表 10 学院在公网运行的慕课课程一览表

| 序号 | 建设单位 | 课程名称 | 运行平台 | 课程主讲人 |
|----|------------|-----------|-----------|------------|
| 1 | 消防指挥系 | 森林灭火安全 | 学堂在线 MOOC | 郭赞权 姜连瑞 |
| 2 | 消防指挥系 | 建筑灭火技术与战术 | 学堂在线 MOOC | 张 勇 |
| 3 | 消防工程系 | 建筑防火 | 学堂在线 MOOC | 杨 玲 |
| 4 | 政治工作系 | 消防基层政治工作 | 学堂在线 MOOC | 李连东 李蓉蓉 |
| 5 | 政治工作系 | 消防救援心理学 | 学堂在线 MOOC | 雷 榕 王淑娴 |
| 6 | 政治工作系 | 逻辑学 | 学堂在线 MOOC | 张文彦 |
| 7 | 应急通信与信息工程系 | 无人机飞行控制 | 学堂在线 MOOC | 王子宁 陈军鹏 |

3.3 教材建设

学院牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，积极推进新时代消防救援特色教材建设，充分发挥好教材育人作用。

马工程教材使用情况。学院积极选用马工程重点教材，2021-2022 学年，除思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 4 门思政课选用马工程教材外，教育学、伦理学、逻辑学、社会学概论、政治学原理、中国革命史重大问题研究、中国共产党思想政治教育史等 7 门课程也选用马工程教材。并围绕“教材教什么、怎样教，学生学什么、怎么学”进行了“马工程”重点教材培训工作，帮助教师完整准确地理解和把握新教材内容与要求。

学院规划教材建设情况。学院积极探索消防特色专业教材建设路径，先后累计公开出版自编教材 25 部，非正式出版自编教材 5 部，获评北京市高校优质本科教材 4 部。2022 年，学院在积极吸纳消防救援队伍、科研院所、相关院校专家学者参与教材编写的基础上，规划建设了 15 部自编教材。学院省部级教材建设情况，见表 11；学院规划教材建设成果，见表 12；学院 2022 年度规划教材建设情况，见表 13。

表 11 学院省部级教材建设情况一览表

| 序号 | 建设单位 | 课程名称 | 项目类型 | 教材主编 |
|----|-------|-----------|--------------------|-------------------|
| 1 | 消防工程系 | 森林火灾监测与预警 | 北京高校优质本科教材 | 李 勇 殷继艳 |
| 2 | 消防工程系 | 林火原理与应用 | 北京高校优质本科教材 | 齐方忠 殷继艳 |
| 3 | 消防工程系 | 化工消防安全基础 | 北京高校优质本科教材 | 郭艳丽 |
| 4 | 应急救援系 | 消防基层管理 | 北京高校优质本科教材 | 宋 浩 郭士会 |
| 5 | 消防工程系 | 森林火灾监测与预警 | 国家林草局“十四五” 规划教材 | 李 勇 殷继艳 |
| 6 | 消防指挥系 | 森林防火 | 国家林草局“十四五” 规划教材 | 殷继艳 李 勇 刘晓东 |
| 7 | 消防指挥系 | 野外生存与救护 | 国家林草局“十四五”规划 教材 | 殷继艳 张志强 |

学院使用教材排查情况。按照北京市教委通知要求，对学院使用的教材教辅进行了全面自查，全学年共使用各类教材教辅 141 部。其中，选用公开发行教材教辅 111 部，自编教材教辅 30 部，经排查全部符合要求。对照“两类教材”核查整改意见清单，完成了教材排查整改工作。

表 12 学院规划教材建设成果一览表

| 序号 | 建设单位 | 课程名称 | 项目类型 | 教材主编 |
|----|-------|-------------|--------|-------------------|
| 1 | 基础部 | 地形学应用基础 | 院级规划教材 | 周国全 赵国刚 |
| 2 | 基础部 | 消防体能训练 | 院级规划教材 | 杜吉生 |
| 3 | 基础部 | 应用写作 | 院级规划教材 | 李 靛 |
| 4 | 消防指挥系 | 建筑灭火技术与战术 | 院级规划教材 | 郭赞权 姜连瑞 |
| 5 | 消防指挥系 | 消防技术装备 | 院级规划教材 | 陈智慧 |
| 6 | 消防指挥系 | 火场供水 | 院级规划教材 | 张玉升 靳庆生 |
| 7 | 消防指挥系 | 灭火救援指挥 | 院级规划教材 | 姜连瑞 赵 洋 |
| 8 | 消防指挥系 | 灭火战术 | 院级规划教材 | 姜连瑞 陆 军 |
| 9 | 消防指挥系 | 灭火战术训练 | 院级规划教材 | 姜连瑞 苗国典 |
| 10 | 消防指挥系 | 森林灭火战术 | 院级规划教材 | 白 夜 常 宁 |
| 11 | 消防指挥系 | 现场救助 | 院级规划教材 | 王笑微 张志强 莘 华 |
| 12 | 消防工程系 | 林火原理与应用 | 院级规划教材 | 齐方忠 殷继艳 |
| 13 | 消防工程系 | 林火监测与预警 | 院级规划教材 | 李 勇 殷继艳 |
| 14 | 消防工程系 | 林学概论 | 院级规划教材 | 殷继艳 |
| 15 | 消防工程系 | 化工消防安全基础 | 院级规划教材 | 郭艳丽 |
| 16 | 消防工程系 | 建筑灭火设施 | 院级规划教材 | 闫胜利 张学魁 |
| 17 | 消防工程系 | 建筑防火 | 院级规划教材 | 杜文锋 王鹏程 |
| 18 | 消防工程系 | 消防燃烧学 | 院级规划教材 | 杜文锋 景 敏 |
| 19 | 消防工程系 | 消防监督管理 | 院级规划教材 | 张 茜 杨 强 |
| 20 | 消防工程系 | 工业企业与典型场所防火 | 院级规划教材 | 智会强 杨 玲 |
| 21 | 消防工程系 | 电气防火 | 院级规划教材 | 张 茜 蒋慧灵 |
| 22 | 应急救援系 | 消防基层管理 | 院级规划教材 | 宋 浩 郭士会 |
| 23 | 应急救援系 | 灾害事故救援 | 院级规划教材 | 张继东 张正利 |

| | | | | |
|----|------------|------------|--------|------------|
| 24 | 应急救援系 | 应急管理概论 | 院级规划教材 | 宋浩 游志斌 |
| 25 | 应急通信与信息工程系 | 无人机消防救援应用 | 院级规划教材 | 纪任鑫 |
| 26 | 政治工作系 | 消防救援心理学 | 院级规划教材 | 雷榕 齐方忠 |
| 27 | 政治工作系 | 消防基层政治工作 | 院级规划教材 | 张亚 李连东 |
| 28 | 政治工作系 | 消防基层文化工作 | 院级规划教材 | 张海英 李蓉蓉 |
| 29 | 政治工作系 | 消防政治工作基本理论 | 院级规划教材 | 张亚 李焕志 |
| 30 | 林火中心 | 森林火灾扑救 | 院级规划教材 | 齐方忠 白夜 |

表 13 学院 2022 年度规划教材建设一览表

| 序号 | 建设单位 | 课程名称 | 项目类型 | 教材主编 |
|----|------------|---------------|--------|------------|
| 1 | 基础部 | 消防战训助理业务基础 | 院级规划教材 | 周国全 赵国刚 |
| 2 | 消防指挥系 | 森林灭火指挥 | 院级规划教材 | 郭赞权 |
| 3 | 消防指挥系 | 森林灭火安全 | 院级规划教材 | 张志强 |
| 4 | 消防工程系 | 消防设施安装调试与检测维护 | 院级规划教材 | 李英辉 张茜 |
| 5 | 消防工程系 | 防排烟工程 | 院级规划教材 | 葛巍巍 |
| 6 | 消防工程系 | 火灾监控技术 | 院级规划教材 | 杨伯忠 |
| 7 | 消防工程系 | 火灾调查 | 院级规划教材 | 王天瑞 王栋武 |
| 8 | 应急救援系 | 抢险救援技能 | 院级规划教材 | 宁占金 宋丙剑 |
| 9 | 应急救援系 | 《消防基层建设纲要》概论 | 院级规划教材 | 宋浩 郭士会 |
| 10 | 应急救援系 | 灾情风险评估 | 院级规划教材 | 申利远 |
| 11 | 应急救援系 | 工程抢险技术 | 院级规划教材 | 林金良 |
| 12 | 应急通信与信息工程系 | 无人机应急测绘技术与应用 | 院级规划教材 | 訾栓紧 |
| 13 | 应急通信与信息工程系 | 应急通信技术 | 院级规划教材 | 纪任鑫 |
| 14 | 政治工作系 | 消防遂行任务中政治工作 | 院级规划教材 | 但浩 陆欣宁 |
| 15 | 政治工作系 | 消防政治机关工作 | 院级规划教材 | 李连东 王燕群 |

3.4 课堂教学

学院鼓励广大教师积极改进和创新教学方法。通过开展教研立项、示范观摩课、教师教学竞赛、教学创新大赛、教研室研讨活动、教学督导、同行听课、集体备课、教师培训等方式，促进教师积极思考课堂教学的新思路、新方法，不断改进教学方法。强化学习过程评价，根据课程特点及教学要求探索多样化的考核方式，加大过程性考核和实践环节考核。同时，常态化落实教授为本科生上课制度，抓好课堂教学秩序规范和课堂纪律管理，每学期组织开展“课堂教学观摩月”活动，以赛促教，组织开展学院首届教师教学大赛、首届教师教学创新大赛，组织参加北京市教师教学创新大赛、国家级教师教学创新大赛等，为中青年教师快速成为教学骨干，搭建了广阔的平台，教师教学投入和学员学习投入持续增大，课堂教学育人主阵地作用持续得到强化。学年内专业课平均班规模 63.98 人，公共必修课平均班规模 73.24 人，公共选修课平均班规模 83.93 人。

2021-2022 学年，1 名教师获评国家级教师教学创新大赛二等奖，3 名教师分别获评省部级教师教学创新大赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，2 名教师获评省部级教学名师。学院省部级及以上教师教学创新大赛获奖情况见表 14，学院首届教师教学大赛获奖情况见表 15，学院首届教师教学创新大赛获奖见表 16，学院省部级教学名师见表 17。

表 14 学院省部级及以上教师教学创新大赛获奖情况一览表

| 序号 | 教学单位 | 主讲课程 | 获奖等级 | 主讲教师 |
|----|-------|-----------|--------|------|
| 1 | 消防工程系 | 建筑防火 | 国家级二等奖 | 杨 玲 |
| 2 | 消防工程系 | 建筑防火 | 省部级一等奖 | 杨 玲 |
| 3 | 消防指挥系 | 建筑灭火技术与战术 | 省部级三等奖 | 郭赞权 |
| 4 | 政治工作系 | 思想道德与法治 | 省部级三等奖 | 原 源 |

表 15 学院首届教师教学大赛获奖情况一览表

| 序号 | 教学单位 | 主讲课程 | 获奖等级 | 主讲教师 |
|----|-------|---------|-------|------|
| 1 | 基础部 | 队列 | 学院一等奖 | 罗士英 |
| 2 | 政治工作系 | 思想道德与法制 | 学院一等奖 | 原 源 |
| 3 | 消防工程系 | 建筑防火 | 学院一等奖 | 杨 玲 |

| | | | | |
|----|-------|----------|-------|-----|
| 4 | 消防工程系 | 建筑防火 | 学院一等奖 | 范维松 |
| 5 | 基础部 | 高等数学 | 学院二等奖 | 王慧颖 |
| 6 | 基础部 | 大学物理 A | 学院二等奖 | 胡永正 |
| 7 | 消防指挥系 | 森林灭火战术 | 学院二等奖 | 常 宁 |
| 8 | 应急救援系 | 消防基层管理 | 学院二等奖 | 张 璐 |
| 9 | 政治工作系 | 消防基层政治工作 | 学院二等奖 | 陆欣宁 |
| 10 | 基础部 | 大学语文 | 学院三等奖 | 梁 超 |
| 11 | 基础部 | 电工电子技术 | 学院三等奖 | 于 沛 |
| 12 | 基础部 | 计算机应用基础 | 学院三等奖 | 孟雨舒 |
| 13 | 基础部 | 无机化学 | 学院三等奖 | 倪 梅 |
| 14 | 消防工程系 | 房屋建筑学 | 学院三等奖 | 曲翔宇 |
| 15 | 应急救援系 | 消防制图 | 学院三等奖 | 汤 敏 |
| 16 | 政治工作系 | 消防基层政治工作 | 学院三等奖 | 吴振兴 |

表 16 学院首届教师教学创新大赛获奖情况一览表

| 序号 | 教学单位 | 主讲课程 | 获奖等级 | 主讲教师 |
|----|----------------|-----------|-------|------|
| 1 | 消防工程系 | 消防监督管理 | 学院一等奖 | 李英辉 |
| 2 | 政治工作系 | 消防基层政治工作 | 学院一等奖 | 吴振兴 |
| 3 | 应急通信与信息 工程系 | 无人机消防救援应用 | 学院二等奖 | 纪任鑫 |
| 4 | 消防工程系 | 消防燃烧学 | 学院二等奖 | 景 敏 |
| 5 | 消防指挥系 | 建筑灭火技术与战术 | 学院二等奖 | 王 佩 |
| 6 | 应急救援系 | 消防基层管理 | 学院三等奖 | 宋 浩 |
| 7 | 应急通信与信息 工程系 | 消防救援数据处理 | 学院三等奖 | 訾栓紧 |
| 8 | 政治工作系 | 马克思主义原理 | 学院三等奖 | 王燕群 |
| 9 | 消防指挥系 | 森林灭火战术 | 学院三等奖 | 常 宁 |

表 17 学院省部级教学名师一览表

| 序号 | 教学单位 | 主讲课程 | 获奖等级 | 主讲教师 |
|----|-------------|---------|---------|------|
| 1 | 应急救援系 | 消防基层管理 | 北京市教学名师 | 郭士会 |
| 2 | 森林草原防灭火研究中心 | 森林灭火指挥 | 北京市教学名师 | 白 夜 |
| 3 | 消防工程系 | 林火原理与应用 | 北京市教学名师 | 殷继艳 |

3.5 实践教学

着眼国家综合性消防救援队伍建设发展需要，充分发挥“校队一体、教战结合”的办学优势，紧紧围绕学员实践能力培养，不断完善实践、实训、实习配套建设，提升校外实践教学的支持保障能力，拓展专业课实训内容，深化实践教学改革，逐步完善实践教学体系，构建“教、学、练、战”一体化人才培养模式。

3.5.1 实验实训教学

学院坚持以培养学员创新能力、科学精神为牵引，构建完善基础性实验、专业性实验、综合性实验、创新性实验等多种实验构成的实验教学体系。通过加强对实验、实训、课程设计等实践性教学环节的整体优化和系统设计，在完成课内实验的同时，引导学员开展自主性实验、学科竞赛等教学活动。统筹实验教学资源，现有物理实验室 11 个、化学实验室 6 个、计算机室 2 个、电工电子实验室 1 个。其中，化学实验室利用率达到 98.4%，电工电子实验室利用率达到 100%，达到教学资源利益最大化。突出专业特色，强化实验实训教学，切实提高应用型人才培养质量，优化教学资源配置，实现实验教学资源共享，着力构建设备先进、资源共享、开放服务的实践教学和科学研究环境，以“统管共用、共管共用、专管共用”为原则，构建与人才培养目标相适应的、服务优质、高效运行的科研团队为主体的实验实训管理体系。

3.5.2 毕业论文（设计）

学院高度重视本科毕业论文（设计）工作，严格落实《教育部本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》《北京市本科毕业论文（设计）抽检实施细则》《学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《学院本科毕业论文（设计）学术道德和学术规范建设实施办法》等文件，实行学院、部系、教研室三级管理模式。教务处对毕业论文（设计）工作进行全面部署，教学单位和各教研室负责具体实施。学院严格控制教师指导学生人数，严格规范选题，平均每位教师指导 3 名学员。学院组织开展了本科毕业论

文（设计）专项检查与评估，购置知网论文管理平台和知网论文查重平台，选派教学督导全程监督答辩过程，强化对毕业论文（设计）选题到答辩的全过程管理，从源头上杜绝学术不端行为。

2021-2022 学年，消防指挥专业和应急通信与信息工程专业毕业生 42 名，利用寒假赴消防救援队伍，结合实战、岗位实践、社会实践调查等，完成 42 篇本科毕业论文（设计）撰写。有 14 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的占比 85.71%，平均每位教师指导学员 3 名；在实验、实习、工程实践和社会调查中完成本科毕业论文（设计）占比 76.19%，见表 18。1 篇本科毕业论文（设计）获评北京市高校优秀本科毕业论文（设计），见表 19。

表 18 毕业综合训练一览表

| 序号 | 专业名称 | 校内专业名称 | 毕业综合训练 | | | | | 每名校内教师平均指导毕业生数 |
|----|------------|--------------|--------|---------------------------|--------|-------|------|----------------|
| | | | 课题数 | 在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 | 比例 (%) | 指导教师数 | | |
| | | | | | | 校内教师 | 外聘教师 | |
| 1 | 飞行器控制与信息工程 | 飞行器控制与信息工程 | 21 | 20 | 95.24 | 5 | 0 | 4.2 |
| 2 | 消防指挥 | 消防指挥（森林消防方向） | 21 | 12 | 57.14 | 9 | 0 | 2.33 |

表 19 学院获评省部级优秀本科毕业论文（设计）一览表

| 序号 | 教学单位 | 论文（设计题目） | 获奖项目 | 指导教师 |
|----|------------|-------------|-----------------|------|
| 1 | 应急通信与信息工程系 | 无人机机载伞降装置设计 | 北京市优秀本科毕业论文（设计） | 纪任鑫 |

3.5.3 实习教学

学院坚持把学员实习作为对接岗位需求、获取实践能力、培养应用型人才的重要抓手，认真贯彻落实教育部《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》和学院《学员实习工作办法（试行）》，按照人才培养方案规定和教学计划安排严密组织毕业实习和认识实习工作。2021-2022 学年，学院先后组织 2018 级 42 名学员利用寒

假赴森林消防队伍开展为期 12 周的毕业实习，组织 2020 级 1272 名学员利用暑期赴全国 31 个省份 45 个国家综合性消防救援队伍总队（支队）级单位、800 多个基层消防队（站）进行了为期 9 周的认识实习。积极加强与应急管理部消防救援局、森林消防局业务部门沟通，在实习单位选择、实习基地建设、实习工作保障等方面得到上级部门的大力支持，先后与北京、山东、江苏、甘肃等消防救援总队（支队）签订战略合作协议，建立实践教学基地。采取实习共管工作机制，每个实习单位为每名实习学员安排经验丰富、业务素质好、责任心强的基层指挥员作为指导教官，全程搞好岗位业务的“传、帮、带”。同时，充分发挥各专业系专业优势，组织教师制定不同专业的认识实习和毕业实习大纲，选派 51 名指导教师为每名学员开展实习指导，指定 7 名学员队干部、45 名学员骨干为实习联络人，先后有 467 名学员直接参与灭火救援实战和重大消防安保等任务，通过实践锻炼，积累了宝贵的实战经验，进一步熟悉了岗位职责以及消防站现有的消防技术装备和战斗编成，对基层单位执勤战备、业务训练、灭火救援、组织建设等有了亲身体验，进一步强化了学员第一任职能力。

3.5.4 实战演训

学院着眼有效履行重大灾害应急救援机动增援任务，充分发挥“校队一体、教战结合”的办学优势，在森林灭火救援分队和无人机侦测分队已经形成战斗力，坚持 24 小时值班备勤的基础上，增加了山岳救援大队、抗洪抢险救援大队、地质灾害救援大队的综合性应急救援种子队，常态化开展训练、战备拉动演练、实战化综合演练、促使队伍形成战斗力，参与重大灾害救援行动，选派 130 名学员参加北京冬奥会安保勤务，全面检验并锻炼了学员实战能力和综合素质，有效防范化解北京及周边地区重大安全风险，保障地区安全稳定。

3.6 创新教育

学院将创新教育融入人才培养体系，开设相应课程，纳入学分管理，注重学员创新能力培养，注重融入人才培养各环节，注重与科研创新密切结合，注重以多样化的创新活动为牵引，并加强教师对学员创新活动的指导，促进学员在课程学习中、实践实习中、论文撰写中、学科竞赛中以及科研活动中培养创新能力和创新精神，体验创新乐趣。2021-2022 学年，学员参加国家级学科竞赛获奖 47 项，参加省部级学科竞赛获奖 115 项，发表学术论文 10 篇，申请专利授权 14 项，创新教育实践成效明显提升。

3.7 教学改革

学院积极探索新型教学模式，引导教师转变教育观念，深化全面教学改革，围绕“课程思政建设、教学内容更新与教学方法改革、深化以学员为中心的教育教学改革、着力提高教师教书育人能力、全方位全过程融合的协同育人机制以及教育教学质量保障体系建设”等内容开展教育教学改革，坚持“学生中心”“产出导向”“持续改进”教育理念，发挥“面向新工科的飞行器控制与信息工程专业实践教学体系与平台构建”和“新工科背景下‘全灾种’抢险救援指挥与技术专业通专融合课程及教材体系建设”项目建设引领作用，全面推进消防航空救援专业“联合学士学位”U-T-P 人才联合培养模式研究与实践应用型人才培养模式改革，深化课程思政建设实践，举办首届教师教学大赛，开展“SPOC+雨课堂”、BOPPPS、混合式等课堂教学方法改革立项，以全面教学改革促进教学质量提升。学院主持建设北京高等教育“本科教学改革创新项目”，见表 20。

表 20 学院主持建设北京高等教育“本科教学改革创新项目”一览表

| 序号 | 教学单位 | 项目名称 | 立项时间 |
|----|------------|-------------------------------------|--------|
| 1 | 政治工作系 | 供给视角下应急管理院校拔尖人才培养模式研究 | 2020 年 |
| 2 | 应急通信与信息工程系 | 教战融合的无人机侦测人才培养模式研究与实践 | 2020 年 |
| 3 | 消防工程系 | 新工科背景下火灾调查实验教学中电气线路火灾模拟试验装置的研发与应用实践 | 2021 年 |
| 4 | 消防指挥系 | 新形势下基于“教战融合”的消防指挥人才实战能力培养体系研究 | 2021 年 |
| 5 | 办公室 | 消防航空救援专业“联合学士学位”U-T-P 人才联合培养模式研究与实践 | 2022 年 |
| 6 | 基础部 | 新时代消防精神视域下的大学语文课程思政教学内容与方法研究 | 2022 年 |

疫情期间，为保证本科教学的正常开展，学院不断探索创新教育教学方法，持续深化课堂教学改革，构建线上线下相结合的教学模式，并将现代信息技术全面融入教学改革，大力开展在线教学课程资源建设、线上线下混合式教学改革建设。同时，激励广大教师积极在专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学方式方法等方面进行教学改革实践，并成功举办首届教学创新大赛，极大地调动了广大教师投入教学改革的热情。2021-2022学年，学院教师主持建设北京高等教育“本科教学改革创新项目”2项；主持建设学院级教学改革重点项目5项、一般项目22项，见表21。以赛促教、以研促

改，极大地调动了广大教师投入教学改革研究和教学改革创新的热情。

表 21 学院 2022 年教学改革项目立项一览表

| 序号 | 教学单位 | 项目名称 | 立项类别 |
|----|------------|---|------|
| 1 | 办公室 | 消防航空救援专业“联合学士学位”U-T-P 人才联合培养模式研究与实践 | 重点 |
| 2 | 教务处 | 新时代消防救援专业框架体系研究 | 重点 |
| 3 | 应急救援系 | 基于校队“双导师制”的青年教师培养模式研究与实践——以应急救援系为例 | 重点 |
| 4 | 消防指挥系 | 基于 CTTM 与 SPOC 的消防指挥专业课程案例式教学模式研究与实践 | 重点 |
| 5 | 基础部 | 新时代消防精神视域下的大学语文课程思政教学内容与方法研究 | 重点 |
| 6 | 消防工程系 | 基于学院慕课平台开展混合式教学研究与实践 | 一般 |
| 7 | 政治工作系 | “大思政课”教育背景下应用型院校“五度”育人模式实践研究 | 一般 |
| 8 | 消防工程系 | 基于工程教育认证的消防工程学科协同育人机制研究 | 一般 |
| 9 | 应急通信与信息工程系 | 地理信息系统概论“金课”建设实践研究 | 一般 |
| 10 | 政治工作系 | 习近平新时代中国特色社会主义思想进课程模式的研究与实践 | 一般 |
| 11 | 应急救援系 | 基于“情景模拟”实训教学模式的应急演练课程构建与应用研究 | 一般 |
| 12 | 应急通信与信息工程系 | 基于“SPOC+雨课堂”的《无人机技术》课程混合式教学模式研究与实践 | 一般 |
| 13 | 应急通信与信息工程系 | 创新应用型空间信息技术特色本科专业分析与建设研究 | 一般 |
| 14 | 基础部 | 基于混合式课堂多元化教学模式下的高等数学教学改革探究 | 一般 |
| 15 | 消防指挥系 | “三维一体”的渐进启发式教学方法的研究与应用 | 一般 |
| 16 | 消防工程系 | 新工科视角下基于 OBE 理念的消防工程课程群思政目标达成度研究 | 一般 |
| 17 | 政治工作系 | 基于 SPOC 和 BOPPPS 的《消防基层政治工作》模块化、混合式教学改革 | 一般 |
| 18 | 基础部 | 基于“All-Online”理念的电工电子技术课程思政教学改革与实践 | 一般 |
| 19 | 应急通信与信息工程系 | 面向工程教育认证的校队协同育人模式机制研究与实践 | 一般 |
| 20 | 基础部 | “全灾种 大应急”背景下消防体育课程思政实践路径与方法探究 | 一般 |

| | | | |
|----|--------|-----------------------------|----|
| 21 | 模拟训练中心 | 面向实战化训练的虚拟仿真场景建设研究 | 一般 |
| 22 | 消防工程系 | 基于实战需求的火灾勘查专业实践教学体系建设研究 | 一般 |
| 23 | 应急救援系 | 以“学员为中心”消防基层管理课程“沉浸式”案例教学研究 | 一般 |
| 24 | 基础部 | 基于 BOPPPS 的教学改革研究 | 一般 |
| 25 | 应急救援系 | 以学员为中心的人才培养模式创新与实践 | 一般 |
| 26 | 政治工作系 | 政治建队视角下消防政治工作专业建设研究 | 一般 |
| 27 | 消防指挥系 | “1+X”理念下复合应用型消防基层指挥人才培养模式探究 | 一般 |

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民，德智体美劳全面发展，基础理论扎实，专业知识深厚，实践能力强，富有创新精神，能够适应国家综合性消防救援队伍建设和履行职能任务需要，“指技合一、一专多能”的复合应用型人才。

各专业在人才培养方案的制定上，遵循应用型人才培养规律，围绕专业人才培养目标，以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，结合“新工科”、专业认证等建设要求，全面审视各专业课程设置对培养目标的支撑度，专业培养方案与国家综合性消防救援队伍发展和学员发展需求的契合度。以校队一体、教战融合为依托，创新人才培养模式，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色，注重学员能力发展，强化学员创新精神和实践能力培养。

4.2 专业课程建设

各专业系依据学院《关于修订2021 版本科专业人才培养方案指导性意见》，聘请消防救援队伍专家和相关高校专家,采用“通识课程+专业课程”+“集中实践教学环节”+“课外创新实践”的课程体系结构，优化课程设置，充分体现学员中心、需求导向与应用型特色，注重学员的多元发展与个性发展，提升了人才培养结构与消防救援行业的匹配度，为高质量的人才培养奠定基础。学院各专业（方向）人才培养方案学时、学分情况，见表22。

表 22 学院各专业（方向）人才培养方案学时、学分情况一览表

| 序号 | 校内专业名称 | 优势(一流)专业 | 专业设置时间(年) | 总学时 | 总学分 | 必修课学分 | 选修课学分 | 集中实践环节学分 | 课内教学学分 | 实验教学学分 | 课外科技活动学分 | 实践教学学分比例(%) |
|----|------------------------|-----------|-----------|------|-------|-------|-------|----------|--------|--------|----------|-------------|
| 1 | 飞行器控制与信息工程 | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2536 | 172 | 140 | 32 | 18 | 121 | 33 | 0 | 29.65 |
| 2 | 消防指挥（直升机飞行与指挥） | 无 | 2020 | 2504 | 177 | 160.5 | 16.5 | 19 | 128 | 30 | 0 | 27.68 |
| 3 | 消防工程 | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2616 | 177 | 145 | 32 | 18 | 130 | 29 | 0 | 26.55 |
| 4 | 航空航天工程 | 无 | 2022 | 2404 | 179.5 | 156 | 23.5 | 35 | 123.5 | 21 | 0 | 31.2 |
| 5 | 飞行器控制与信息工程（直升机维修与工程方向） | 无 | 2020 | 2410 | 189.5 | 166 | 23.5 | 29 | 134.5 | 26 | 0 | 29.02 |
| 6 | 火灾勘查 | 无 | 2022 | 2632 | 178 | 146 | 32 | 18 | 129 | 31 | 0 | 27.53 |
| 7 | 抢险救援指挥与技术 | 无 | 2020 | 2552 | 174 | 142 | 32 | 18 | 123 | 33 | 0 | 29.31 |
| 8 | 思想政治教育 | 无 | 2019 | 2544 | 187 | 143 | 44 | 23 | 133 | 31 | 0 | 28.88 |
| 9 | 消防政治工作 | 无 | 2021 | 2360 | 162 | 130 | 32 | 18 | 117 | 27 | 0 | 27.78 |
| 10 | 消防指挥（消防救援） | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2584 | 172 | 140 | 32 | 18 | 121 | 33 | 0 | 29.65 |
| 11 | 消防指挥（森林消防） | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2584 | 175 | 143 | 32 | 18 | 120 | 37 | 0 | 31.43 |

4.3 立德树人机制

学院坚持立德树人根本任务，坚持对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民“四句话方针”，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，构建全员、全过程、全方位和德智体美劳全面发展“三全”育人、“五育”并举的育人格局。一是学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全面从严治党主体责任和意识形态工作责任制，发挥学院党委的政治核心作用，坚持以党的政治建设为统领，以立德树人为根本、以思想政治为抓手、以党建为引领，形成特色的建队育人工作模式。二是将立德树人融入人才培养方案。优化育人体系，提升育人功能，充分挖掘课程中的思政元素，落实好课程思政，推进“思政课程”与“课程思政”同向同行，

全面推进“三全”育人。三是构建协同联动的长效机制。健全“学院党委统一领导、多部门协同配合、院部（系）两级管理”的课程思政建设运行机制，构筑“协同育人”体系，强化“为战育人”导向。四是强化师德师风建设。坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导广大教师成为“四有”好老师，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。

4.4 专任教师数量

学院不断优化人才引进政策，围绕学科专业建设和人才培养需要，保证传统优势专业可持续发展，新兴专业壮大发展，向一些紧缺专业、生师比较高的专业倾斜，持续优化专业专任教师结构。聘请具有良好政治素质和职业道德、专业理论水平高、具有丰富实践经验的优秀人才为外聘教师，弥补了个别专业专任教师不足的问题。

选调消防救援队伍有实践经验的优秀教官来院任教，专任教师数量与结构基本能够满足本科教学工作的需要。优先选择专业能力强、学术水平高的教师作为专业负责人。各专业专任教师与本科生情况，见表23。

表23 各专业专任教师与本科生情况一览表

| 序号 | 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | | | | | | | 本科生数 | 本科生与专任教师之比 |
|----|----------|------------|------|----------|-------|-----------|-------|---------|--------|------|------------|
| | | | 总数 | 具有高级职称教师 | | 35岁以下青年教师 | | 近五年新增教师 | | | |
| | | | | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | 数量 | 比例(%) | | |
| 1 | 030503 | 思想政治教育 | 22 | 7 | 31.82 | 12 | 54.55 | 14 | 63.64 | 184 | 8.36 |
| 2 | 030608Tk | 消防指挥 | 53 | 5 | 9.43 | 35 | 66.04 | 37 | 69.81 | 3070 | 57.92 |
| 3 | 030622Tk | 消防政治工作 | 10 | 5 | 50.00 | 4 | 40.00 | 5 | 50.00 | 278 | 27.8 |
| 4 | 082001 | 航空航天工程 | 2 | 1 | 50.00 | 0 | 0.00 | 1 | 50.00 | 15 | 7.5 |
| 5 | 082008T | 飞行器控制与信息工程 | 24 | 3 | 12.50 | 18 | 75.00 | 14 | 58.33 | 361 | 15.04 |
| 6 | 083102K | 消防工程 | 37 | 8 | 21.62 | 27 | 72.97 | 27 | 72.97 | 901 | 24.35 |
| 7 | 083106TK | 抢险救援指挥与技术 | 31 | 18 | 58.06 | 7 | 22.58 | 9 | 29.03 | 649 | 20.94 |
| 8 | 083107TK | 火灾勘查 | 4 | 2 | 50.00 | 2 | 50.00 | 4 | 100.00 | 67 | 16.75 |

4.5 专业教学条件

大力加强专业教学条件建设，现已建成支撑人才技能培养和专业核心课程教学的消防救援训练塔、建筑倒塌事故处置训练场、集装箱烟热训练实训场地、模拟石油化工火灾处置训练场、森林消防单兵安全技能训练场、森林班组技战术训练场、机（索、滑）降训练塔、消防燃烧学实验室、建筑消防设施实训中心、无人机模拟训练室、无人机飞行训练基地、心理行为训练场等，在培养应用型人才上发挥了重要作用。同时，各专业系加强与国家综合性消防救援队伍合作，共建实践基地、共享实践资源，在学员实习实践、毕业论文撰写、专业教材编写、联教联训等方面发挥了重要作用。

4.6 学风建设管理

学院高度重视学风建设，成立学员管理部专门负责学员管理，开展了形式多样、内容丰富的学风建设活动。以“新生入学”教育为切入点，联合专业教师、训练教官、队干部等深入新生群体，开展入学教育训练、“开学第一课”“学院史教育”“大学生涯”、心理普查、身心健康专题讲座等，助力新生系好“新征程”的“第一粒扣子”。同时，开展形式多样的专业教育讲座和通识教育讲座，强化价值引领，厚植爱国情怀，培养学员学科思维，提升专业素养，引领新生尽快适大学生活。学院实行准军事化管理，注重学员素质培养和作风养成，不断夯实学风建设基础。通过队列训练、内务检查、晚点名、班会、日常勤务等，把规范学员的言行与优良学风建设统一起来。学院出台《学员综合素质评价实施办法》《学科竞赛管理办法》《奖学金管理及评审办法》《学员学业预警及帮扶机制实施办法》《考试违纪作弊处理办法》《毕业论文（设计）学术道德和学术规范建设实施办法》等相关文件，鼓励学员参与科研、学科竞赛、勤奋学习、提升综合素质，激发学员的探索与求知欲，达到以点带面辐射到全体学员中，让更多学员积极投入到学习中来。

5 质量保障体系建设

5.1 人才培养中心地位

领导高度重视教学。学院党政主要领导切实履行教学质量第一责任人的职责，各部门紧紧围绕人才培养开展工作，突出本科人才培养中心地位。学院领导定期研究本科教学工作，2021-2022学年，学院党委会、党委专题议教会、院长办公会以及院务会等多次专题研究本科教学工作，内容涉及人才培养方案、专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设、课程思政、教学质量监控、招生计划、教风学风等。实行学院领导联系教学单位和不定期调研制度，听取师生建议，解决师生关心的问题。坚持学院

领导教学检查、听课和巡考制度，及时解决教学过程中存在的问题。

制度机制保障教学。根据教育教学形势的发展，学院适时出台新的政策和制度，建立健全了全方位重视本科教学的长效机制，确保教育教学工作有章可循、有序运行。学院制定出台了《教育教学成果奖励办法》《课堂教学质量评价办法》《教学工作量计算办法》《科研项目管理办法》《本科教学工作评估实施办法》《本科教学质量监控实施办法》《部系本科教学工作评估实施办法》《关于进一步加强课程思政建设的措施》《疫情防控期间在线教学质量保障督导措施》等教学管理规章制度，形成制度倾斜教学，科研促进教学，激励牵引教学，评价保障教学，全员服务教学的良好局面。

5.2 教学质量保障体系

构建质量保障体系。基于“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，逐步构建形成“学院—部系—专业—课程”全链条多维度的教学质量保障体系，建立质量保障长效机制。学院层面坚持“三全”育人、“五育”并举，逐步建设目标决策、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价和反馈改进等系统组成的本科教学质量保障体系。部系层面明确人才培养的主体责任，突出内涵建设与持续改进，通过开展部系自我评估、自我检查、自我调控和自我改进，持续改进教学条件，提升教师教学能力、规范教学运行管理等，实现教学质量的逐步提高。专业层面强调产出导向，优化课程体系，改革教学内容，融入思政元素，围绕学员学习过程，通过学员过程性评价、反馈和授课教师课后反思、改进，提高专业人才培养质量。课程层面以课程目标达成作为评价基础，实施教学创新、内容更新和混合式教学方法改革，持续改进提升课程教学质量。

完善质量保障机制。明确教学质量责任，建立联动的质量保障长效机制，切实发挥教学单位教学质量保障的主体性作用。加强基层教学组织建设，形成有效的基层教学组织活动激励约束机制，调动教师参加教学比赛、教学创新大赛、混合式教学比赛的积极性。通过课堂教学质量评价、教学工作量统计、职称评审、教育教学成果奖励、部系本科教学评估等一系列机制牵引，推动了本科教学建设和教学质量提升。

内化质量保障意识。将以提高人才培养能力为核心的质量文化渗透到人才培养全过程。一是牢固树立“以学员为中心”的质量价值观，并将其落实到本科教育教学全过程、各环节，改革教学评价方式方法，形成教师关心学员成长发展、潜心教书育人氛围，逐步建设形成以提高人才培养能力为核心的质量文化。二是鼓励学员主动学习，关注自身能力提升，开展学员综合素质评价，鼓励学员关注自身专业能力的增值和综合素养的提升。三是引导全体教职工关注教学质量，营造让全体教职工重视教学质量、

关注教学质量数据指标、注重教学质量信息反馈与持续改进的质量文化氛围。

5.3 教学质量监控体系

加强日常教学监控。实施学院、部系两级联动监控机制。一是部系自查和学院检查相结合。明确部系是本单位教学质量监控的主体，实时监控专业建设、课程建设、教材建设、教学条件建设、师资队伍建设、教学管理、教学过程等方面的问题，并及时反馈和解决。学院结合教学工作实际，定期和不定期进行检查、抽查或评估。二是建设学院、部系两级督导队伍，围绕“教”“学”“管”三个监控对象开展工作。学院、部系两级教学督导分别负责学院和部系的督教、督学和督管工作，两级教学督导分工配合、各有侧重，较好的发挥了教学质量监控作用。

落实教学过程检查。分别以规范教学、过程监控、考核质量为重点，进行日常检查、听课检查和专项检查。阶段性检查包括学期开学前的教室、实验室等教学设施检查，开学第一周的教学秩序检查；学期中开展期中教学工作检查和实时教学运行情况监控；学期末开展考试巡视、检查等；特别是有效应对疫情影响，采取院级督导交叉巡课、部系督导全面查课、各级领导实时听课等措施，有效加强线上教学质量监控。严格落实听课制度，通过随堂听课、观摩听课、同行听课、督导听课、领导听课等方式，对课程实施全面听课检查。学年内，管理人员共听课236学时，两级教学督导共听课3838学时。此外，定期组织对教学实习、课程试卷和毕业论文（设计）等教学环节开展专项检查与评估。

突出课堂教学评价。采取学员过程性评价、学员整体性评价，教学单位同行评价、教学督导评价和教师自我评价相结合的评价方式，对每学期任课教师的课堂教学质量进行多维评价，并向全院发布。不断完善教学信息反馈和持续改进机制，收集日常教学督导监控反馈信息、教学信息员反馈信息、师生座谈会反馈信息、课程考核成绩信息、教学评价信息等，归纳整理分析，有针对性地向有关单位反馈问题，并持续跟进整改落实情况，并逐步建立教学质量监控闭环运行系统。

5.4 教学基本状态分析

依托“高等教育质量监测国家数据平台”教学基本状态数据库，定期进行动态数据采集，实时监控教学状态。分析形成《本科教学基本状态数据分析报告》《本科教学基本状态数据分析与预测》，编制《学院本科教学质量报告》《本科专业教学质量报告》等，查找学院在基本办学条件、教学基本建设、师资队伍建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题，当前合格达标的基本状态数据项有 22 项，还需持续建设

促进合格达标的数项有 9 项。教学单位编制《部系本科教学工作评估自评报告》《本科专业教学质量报告》等，对建设现状进行系统梳理，对标 56 项数据指标基本要求发现建设短板差距，有力推动了部系、专业层面，在教学基本建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学改革和教学质量等全面落实教学育人主体责任，主动发现解决自身问题，并有力促进了对问题的深入研究整改。

6 学员学习效果

6.1 学员培养

坚持“两严两准”，发挥管理育人优势，落实全程实践的育才模式，打牢岗位能力素质基础。坚持党建引领，突出铸魂育人，为学员“扣好人生第一粒扣子”，把党的建设贯穿思想政治教育的全过程、多方面，引导学生勇攀高峰、立志成才。一是注重政治理论素养培养。把“大思政”体系和学员队思想政治机制紧密融合，按照《国家综合性消防救援队伍思想政治教育大纲》要求，利用“周三政治教育课堂”和党团日，持续开展党的科学理论、习近平总书记重要训词精神、爱国主义、道德法纪、光荣传统、职能使命和战斗精神教育，使学员全面掌握党的创新理论，把学员真正培养成懂思想理论、有家国情怀、明社会公德，具备过硬政治素养的优秀青年。二是建强党组织功能培养。充分发挥党支部组织教育管理党员和宣传引导凝聚学员的主体作用，以建设学习型服务型创新型党组织为目标，加强和规范党内政治生活，加强党员队伍建设，健全工作制度机制，规范工作流程，不断增强党支部的创造力、凝聚力和战斗力，形成具有消防救援特色的党支部建设典型做法和创新经验，以高质量党建引领学员日常培养高质量发展。三是吸纳积极分子培养。严把发展质量关，重视发挥党组织自身的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，增强对非党员学员的感召力和吸引力。坚持深入开展理想信念教育，组织学习党的基本知识，基本理论和政策，提高他们的政治觉悟，引导积极分子、骨干分子向党组织靠拢，毕业学员党员占比达到 70% 以上。

6.2 学习成效

2021-2022 学年，学院加强对学员学习成才指导、搭建多样化成长成才平台。通过组织开展“蓝星”计划、学科竞赛、发明创新、飞行器设计挑战赛等活动，学员在省部级及以上学科竞赛中获奖 162 项、发表论文 10 篇、获批授权专利 14 项。学院还举办各类体育竞赛活动、文艺汇演、社会活动、社会实践、认识实习、综合演练等活动，搭建展现青春自我与体验学习训练成就的舞台。通过实战练兵、以赛促学，有效提升了学员实践应用能力，不断提高学员学习的获得感、成就感。

学员在校学习期间得到教学、训练、管理、安全、生活等全方位保障，随着学院基础设施、环境条件的不断改善，学员学习体验和满意度持续提升，课堂教学质量学员测评满意度在 97.97% 以上。2022 届本科毕业生体质健康达标率达 100%，其他学员体质健康达标率达 99.98% 以上。

6.3 毕业就业

学院 2022 届本科毕业生学员共 42 名，获得本科毕业证书 42 名、毕业率 100%，授予学士学位 42 名、学位授予率 100%。2022 届本科毕业生学员在学院所在地就业 3 名、占比 7.14%，在其他区域就业 39 名、占比 92.86%，就业率 100%，见表 24。应届本科毕业生经学院教育培养后，具备良好的专业素质、消防职业精神和奉献精神，均在消防救援队伍就业，基层用人单位对学院毕业学员的综合能力素质给予充分肯定。

表 24 学院各专业毕业学员毕业、就业情况一览表

| 序号 | 专业名称 | 校内专业名称 | 应届毕业生数 | 应届生中未按时毕业数 | 毕业率 (%) | 学位授予数 | 毕业生学位授予率 (%) | 应届毕业生就业去向落实人数 | 毕业生去向落实率 (%) |
|----|------------|------------|--------|------------|---------|-------|--------------|---------------|--------------|
| 1 | 飞行器控制与信息工程 | 飞行器控制与信息工程 | 21 | 0 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 |
| 2 | 消防指挥 | 消防指挥(森林消防) | 21 | 0 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 |

7 特色与发展

7.1 发挥“三大优势”，坚持党建引领

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，充分发挥政治建院、红色院史、思政育人的独特优势，始终把“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题摆在核心位置，把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，贯彻民主集中制和党委领导下的校长负责制，深化“三全”育人综合改革和思政课改革创新，推动习近平总书记关于教育、应急管理的重要论述和重要训词精神“三进入”，引导广大师生坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”，学院始终保持绝对政治安全 and 高度集中统一。

7.2 突出“三个服务”，坚持教学中心

充分发挥消防救援人才培养“主阵地”、科技创新“生力军”、决策咨询“智囊团”作用，推进国内首个消防政治工作特设控制布点专业建设，正式列为北京市新增硕士学位授予规划建设单位，获批高等学历继续教育开办资格，消防工程和飞行器控制与信息工程专业获批省级一流本科专业建设点，6门课程、2部教材获评省级优质课程和教材。建有1个部级研究中心，3个校局共建研究中心，以及国家综合性消防救援队伍网络学院；在建2个部级重点实验室，1个校所共建部级重点实验室。承担应急管理部无人机集群灭火科研攻关和翼龙II长航时大型无人机运维任务，以及国家综合性消防救援队伍总队级领导干部政治轮训。深化与国际民防组织、俄罗斯民防学院和圣彼得堡国立消防大学、白俄罗斯民防大学以及北京林业大学、西安科技大学等交流合作。创新团队先后荣获中国国际飞行器设计挑战赛一等奖、“北斗杯”全国青少年科技创新大赛一等奖。

7.3 秉承“两个至上”，坚持师生为本

面对新冠疫情，学院始终遵循“师生至上、生命至上”的价值理念，时刻保持政治敏锐性和“备战状态”，第一时间建立高效顺畅的指挥调度体系，构建横到边、纵到底、全覆盖的三级联动机制，实现快速响应、科学决策、精准防控；第一时间建立规范专业的应急处置体系，细化完善“两案九制”，严格校园封闭管理，建立“多病共防”和校地联防机制，做到把好门、管好人、控好物、备好勤；第一时间建立全方位有温度的服务保障体系，千方百计保障物资供应，划拨专款慰问困难师生，联合应急总医院开通心理服务热线咨询；第一时间建立融合创新的协同育人体系，坚持“停课不停学”开展线上教学，举办“众志成城、共克时艰”云端文化活动，确保校园整体安定有序。

7.4 落实“两严两准”，坚持铸魂育人

坚持“两严两准”，发挥管理育人作用，打牢任职岗位基础，常态化抓好正规化建设，落实全程实践的育才模式，实行专人辅导的管理体系，先后成立森林灭火分队、无人机侦测分队、山岳救援分队、地震救援分队，开展实战化训练，组织学员参与北京地区和全国救援行动，开展野外驻训综合演练，锤炼学员意志品质和专业技能。坚持“五育”并举，建立综合素质评价体系，组织开展消防特色校园文化活动，融合发展大学校园文化和消防特色行业文化，举办年度“蓝色畅想”演说节、“蓝色校园”文化节、“火焰蓝”音乐节、校园“119 马拉松”赛、“勇士杯”足球、篮球联赛和“二十大”主题征文大赛，组织“祝福祖国”国庆快闪、“中秋月明”文艺快闪，开展重温入党誓词、线上参观中国人民抗日战争纪念馆等主题活动，不断厚植学员“对党忠诚、纪律严明、赴汤

蹈火、竭诚为民”的魂与根。

7.5 实施“两项工程”，坚持人才兴院

实施强基固本工程，开展以机关党建“灯下黑”问题专项整治、教师党支部书记“双带头人”培育、学员队党支部政治功能强化为重点的“质量提升计划”，建立健全党的组织体系、制度体系和工作机制，推动党建与教学科研管理深度融合。学院实施人才强院工程，先后招聘 85 名高层次人才和应届高校毕业生，聘任 23 名客座教授和 59 名社会专业技术人才；实行“教官制”，选调 49 名队伍优秀干部来院任教，逐步走开人才队伍“专、兼、聘”的路子。近年来，2 名教师荣获北京市“科技新星”、3 名教师获评北京市高校“教学名师”，5 个集体、27 名个人荣获省部级和部机关表彰。

7.6 强化“两个聚焦”，坚持踔力奋发

学院聚焦“短板瓶颈”，先后争取财政专项资金 5.4 亿余元改善办学条件，争取北京市财政经费 1500 万元用于应急救援机动分队建设，成功申请北京市对主校区 618 亩土地确权领证，建成地震救援、山岳救援、石油化工等 12 类综合训练场地和 41 间基础、专业实验室。聚焦师生“急忧愁盼”，积极推进 1400 余名人员转改落户和配偶子女随调随迁，争取政策支持为 115 名专业技术干部首次授衔，压减机关 30% 区域保障教师办公用房，投入 1022 万元维修改造公寓住房。特别是报请应急管理部党委决定把森林消防局机动支队营区划归学院，从根本上解决了办学空间问题，充分彰显了部党委举全系统之力建强学院的决心意志。

8 问题与对策

8.1 支撑人才培养的师资队伍建设仍需不断强化

学院高度重视师资队伍建设，引育并举，持续加强人才招聘引进和培养培训力度。目前，学院师资队伍主要存在数量不充足、质量待提升、青年教师偏多、师资结构有待进一步优化、教学科研领军人才缺乏等现实问题。特别是新教师教学经验缺乏、个别专业生师比不合格等问题较为突出。改进措施：一是继续启动专任教师、骨干教师招聘，通过网络招聘平台、现场招聘会等，引进骨干教师、行业专家等急需的教学科研领军人才。二是加强教师专业实践培养，突出做好“双师双能型”教师队伍建设，继续选派专业教师到国家综合性消防救援队伍基层挂职锻炼，切实提升教师队伍的专业实践能力。三是加强教师进修培训与访学，通过机制保证，鼓励教师参加学历学位提升、专业进修和出国访学等研修项目，切实提升师资队伍整体水平。

8.2 以学员为中心的教学模式改革仍需不断深化

当前，受新冠疫情影响，学院大力发展在线教学、混合式教学，但仍存在课程的教学模式较为单一，传统的知识灌输式为主的课堂比例较高，采用启发式、探究式、翻转式、案例式、混合式的课堂教学较少；线上、线下课堂教学师生互动不足，学员的“主体”意识欠缺，教学过程参与度不够高。改进措施：一是通过定期组织教师参与校内外学习交流、进修培训等方式，帮助教师更新教育教学理念，推动教师从“以教为中心”向“以学为中心”转变，掌握并使用多种先进的教学方法。二是加强对教师的教学支持和服务。加强对教师教学设计、教学组织、科研反哺教学等方面的专业指导和业务支持。三是加强基层教学组织建设，明确基层教学组织在课程教学改革中的重要作用，以课程培养目标达成为标准，开展集体备课、教法研究等常态化的教研活动。四是依托教学工程项目、教学改革课题等，引导教师开展教学方法、模式的探究、改革与实践，不断深化以学员为中心的教学模式改革。

附

中国消防救援学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

截至 2022 年 9 月 30 日，在校本科生 5525 人，折合在校生 5525 人，全日制在校生总规模为 5525 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

2. 教师数量及结构

表 1 全院专任教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|---------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 248 | / | 51 | / |
| 职称 | 教授 | 11 | 4.44 | 15 | 29.41 |
| | 副教授 | 55 | 22.18 | 27 | 52.94 |
| | 讲师 | 121 | 48.79 | 5 | 9.80 |
| | 助教 | 47 | 18.95 | 0 | 0.00 |
| | 其他正高级 | 0 | 0.00 | 1 | 1.96 |
| | 其他副高级 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| | 其他中级 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| | 其他初级 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| | 未评级 | 14 | 5.65 | 3 | 5.88 |
| 最高学位 | 博士 | 74 | 29.84 | 8 | 15.69 |
| | 硕士 | 130 | 52.42 | 30 | 58.82 |
| | 学士 | 44 | 17.74 | 13 | 25.49 |
| | 无学位 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 年龄 | 35 岁及以下 | 128 | 51.61 | 3 | 5.88 |

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|---------|----|------|--------|-------|--------|---|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 36-45 岁 | | 85 | 34.27 | 5 | 9.80 | |
| 46-55 岁 | | 34 | 13.71 | 25 | 49.02 | |
| 56 岁及以上 | | 1 | 0.40 | 18 | 35.29 | |
| 学缘 | 本校 | 3 | 1.21 | / | / | |
| | 外校 | 境内 | 242 | 97.58 | / | / |
| | | 境外 | 3 | 1.21 | / | / |

表 2 分专业专任教师队伍职称、学位、年龄结构

| 序号 | 单位 | 专任教师数 | 职称 | | | | | 学位 | | | 年龄 | | | | 学缘 | | |
|----|------------|-------|----|-----|-------|-------|----|----|----|----|--------|--------|--------|--------|----|----|----|
| | | | 教授 | 副教授 | 其他正高级 | 其他副高级 | 其他 | 博士 | 硕士 | 其他 | 35岁及以下 | 36-45岁 | 46-55岁 | 56岁及以上 | 本校 | 外校 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | 境内 | 境外 |
| 1 | 基础部 | 62 | 3 | 14 | 0 | 0 | 45 | 20 | 31 | 11 | 21 | 32 | 9 | 0 | 0 | 61 | 1 |
| 2 | 消防指挥系 | 39 | 0 | 4 | 0 | 0 | 35 | 9 | 21 | 9 | 22 | 11 | 6 | 0 | 0 | 38 | 1 |
| 3 | 消防工程系 | 47 | 1 | 9 | 0 | 0 | 37 | 20 | 23 | 4 | 34 | 10 | 2 | 1 | 0 | 46 | 1 |
| 4 | 应急救援系 | 32 | 3 | 15 | 0 | 0 | 14 | 6 | 19 | 7 | 8 | 13 | 11 | 0 | 0 | 32 | 0 |
| 5 | 应急通信与信息工程系 | 25 | 0 | 4 | 0 | 0 | 21 | 6 | 12 | 7 | 18 | 6 | 1 | 0 | 3 | 22 | 0 |
| 6 | 政治工作系 | 34 | 3 | 9 | 0 | 0 | 22 | 12 | 16 | 6 | 17 | 13 | 4 | 0 | 0 | 34 | 0 |

3. 专业设置情况

表 3 学院本科专业一览表

| 学科门类 | 专业名称 | 专业代码 | 设置时间 |
|------|------------|----------|------|
| 法学 | 消防指挥 | 030608TK | 2019 |
| | 思想政治教育 | 030503 | 2019 |
| | 消防政治工作 | 030622TK | 2021 |
| 工学 | 消防工程 | 083102K | 2019 |
| | 飞行器控制与信息工程 | 082008T | 2019 |
| | 抢险救援指挥与技术 | 083106TK | 2020 |
| | 航空航天工程 | 082001 | 2022 |
| | 火灾勘查 | 083107TK | 2022 |

表 4 本科专业学科结构分布一览表

| 学科门类 | 专业名称 | 专业数量 | 比例 |
|------|---------------------------------------|------|-------|
| 工学 | 消防工程、飞行器控制与信息工程、抢险救援指挥与技术、航空航天工程、火灾勘查 | 5 | 62.5% |
| 法学 | 消防指挥、思想政治教育、消防政治工作 | 3 | 37.5% |

表 5 2022 年专业新增及停招情况一览表

| 序号 | 专业名称 | 备注 |
|----|--------|----|
| 1 | 航空航天工程 | 新增 |
| 2 | 火灾勘查 | 新增 |
| 3 | 思想政治教育 | 停招 |

4.生师比

学院现有在编教师 303 人，其中新招博士硕士 53 人。2021-2022 学年，授课专任教师 248 人、外聘教师 51 人。折合教师总数 273.5 人，折合学员数 5525 人，生师比 20.2:1。

5.生均教学科研仪器设备值

截止 2022 年 9 月 30 日，学院现有教学科研仪器设备资产总值 10509.74 万元，生均教学科研仪器设备值 1.9 万元。

6.当年新增教学科研仪器设备值

当年新增教学科研仪器设备值 1785.33 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.46%。

7.生均图书

截至 2022 年 9 月 30 日，图书馆纸质图书 201036 册，生均纸质图书 36.39 册。2021 年新增 30424 册、生均年新增图书 5.51 册。

8.电子图书、电子期刊种数

截至 2022 年 9 月 30 日，图书馆电子图书 1227224 册，电子期刊种数 213421 册。

9.生均教学行政用房、生均实验室面积

截至 2022 年 9 月 30 日，学院现有教学行政用房面积共 80283.87 m²，生均教学行政用房面积 14.53 m²；现有实验室及实习场所面积 24835.87 m²，生均实验室面积 4.50m²。

10.生均本科教学日常运行支出

2021 年，学院教学日常运行支出 1158.37 万元，生均本科教学日常运行支出 2096.60 元。

11.本科专项教学经费

2021 年，学院本科教学改革和建设的专项教学经费支出为 6975.55 万元。

12.生均本科实验经费

2021 年，学院实验教学经费支出为 48 万元，生均本科实验经费 86.88 元。

13.生均本科实践经费

2021年，学院用于学员实践费为309.98万元，生均本科实践经费561.05元。

14.全校开设课程总门数

2021-2022学年，学院开设本科生课程226门2283门次。其中，公共必修课795门次，公共选修课145门次，专业课1343门次。

15.实践教学学分占总学分比例

学院2022级本科人才培养方案，工学专业平均实践教学学分占总学分比例28.88%，法学专业平均实践教学学分占总学分比例29.08%。

表6 学院2022级本科人才培养方案学分结构及专业实践教学占比一览表

| 序号 | 校内专业名称 | 优势(一流)专业 | 专业设置时间(年) | 总学时 | 总学分 | 必修课学分 | 选修课学分 | 集中实践环节学分 | 课内教学学分 | 实验教学学分 | 课外科技活动学分 | 实践教学学分比例(%) |
|----|----------------------|-----------|-----------|------|-------|-------|-------|----------|--------|--------|----------|-------------|
| 1 | 飞行器控制与信息工程 | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2536 | 172 | 140 | 32 | 18 | 121 | 33 | 0 | 29.65 |
| 2 | 消防指挥(直升机飞行与指挥) | 无 | 2020 | 2504 | 177 | 160.5 | 16.5 | 19 | 128 | 30 | 0 | 27.68 |
| 3 | 消防工程 | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2616 | 177 | 145 | 32 | 18 | 130 | 29 | 0 | 26.55 |
| 4 | 航空航天工程 | 无 | 2022 | 2404 | 179.5 | 156 | 23.5 | 35 | 123.5 | 21 | 0 | 31.2 |
| 5 | 飞行器控制与信息工程(直升机维修与工程) | 无 | 2020 | 2410 | 189.5 | 166 | 23.5 | 29 | 134.5 | 26 | 0 | 29.02 |
| 6 | 火灾勘查 | 无 | 2022 | 2632 | 178 | 146 | 32 | 18 | 129 | 31 | 0 | 27.53 |
| 7 | 抢险救援指挥与技术 | 无 | 2020 | 2552 | 174 | 142 | 32 | 18 | 123 | 33 | 0 | 29.31 |
| 8 | 思想政治教育 | 无 | 2019 | 2544 | 187 | 143 | 44 | 23 | 133 | 31 | 0 | 28.88 |
| 9 | 消防政治工作 | 无 | 2021 | 2360 | 162 | 130 | 32 | 18 | 117 | 27 | 0 | 27.78 |
| 10 | 消防指挥(消防救援) | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2584 | 172 | 140 | 32 | 18 | 121 | 33 | 0 | 29.65 |
| 11 | 消防指挥(森林消防) | | 2019 | 2584 | 175 | 143 | 32 | 18 | 120 | 37 | 0 | 31.43 |

16.选修课学分占总学分比例

学院2022级本科人才培养方案，工学专业选修课学分占总学分比例16.36%，法学专业选修课学分占总学分比例17.87%。

表7 学院2021级本科人才培养方案学分结构及专业选修课占比一览表

| 序号 | 校内专业名称 | 优势(一流)专业 | 专业设置时间(年) | 总学时 | 总学分 | 必修课学分 | 选修课学分 | 集中实践环节学分 | 课内教学学分 | 实验教学学分 | 课外科技活动学分 | 选修课学分比例(%) |
|----|----------------------|-----------|-----------|------|-------|-------|-------|----------|--------|--------|----------|------------|
| 1 | 飞行器控制与信息工程 | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2536 | 172 | 140 | 32 | 18 | 121 | 33 | 0 | 18.60 |
| 2 | 消防指挥(直升机飞行与指挥) | 无 | 2020 | 2504 | 177 | 160.5 | 16.5 | 19 | 128 | 30 | 0 | 9.32 |
| 3 | 消防工程 | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2616 | 177 | 145 | 32 | 18 | 130 | 29 | 0 | 18.08 |
| 4 | 航空航天工程 | 无 | 2022 | 2404 | 179.5 | 156 | 23.5 | 35 | 123.5 | 21 | 0 | 13.09 |
| 5 | 飞行器控制与信息工程(直升机维修与工程) | 无 | 2020 | 2410 | 189.5 | 166 | 23.5 | 29 | 134.5 | 26 | 0 | 12.42 |
| 6 | 火灾勘查 | 无 | 2022 | 2632 | 178 | 146 | 32 | 18 | 129 | 31 | 0 | 17.98 |
| 7 | 抢险救援指挥与技术 | 无 | 2020 | 2552 | 174 | 142 | 32 | 18 | 123 | 33 | 0 | 18.39 |
| 8 | 思想政治教育 | 无 | 2019 | 2544 | 187 | 143 | 44 | 23 | 133 | 31 | 0 | 23.53 |
| 9 | 消防政治工作 | 无 | 2021 | 2360 | 162 | 130 | 32 | 18 | 117 | 27 | 0 | 19.75 |
| 10 | 消防指挥(消防救援) | 省级一流专业建设点 | 2019 | 2584 | 172 | 140 | 32 | 18 | 121 | 33 | 0 | 18.60 |
| 11 | 消防指挥(森林消防) | | 2019 | 2584 | 175 | 143 | 32 | 18 | 120 | 37 | 0 | 18.29 |

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例

2021-2022 学年，学院教授总数 13 人，主讲本科课程教授 11 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例 84.62%。消防指挥专业、消防工程专业、抢险救援指挥与技术专业、思想政治教育专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例均为 100%。

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2021-2022 学年，学院教授讲授课程门次数 80 门次，学院课程总门次数 2283 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.5%；教授讲授课程门数 28 门，学院课程总门数 226 门，教授讲授本科课程占课程总门数的比例 12.39%。

19.实践教学及实习实训基地

学院与消防救援队伍共建了 55 个专业实习基地。全校共有 55 个实验、实践教学及实习实训场所。

20.应届本科生毕业率

2022年,应届本科毕业生42人,实际本科毕业生42人,应届本科生毕业率100%。

21.应届本科生学位授予率

2022年,应届本科毕业生42人,实际授予学士学位本科毕业生42人,应届本科毕业生学士学位授予率100%。

22.应届本科生初次就业率

2022年,应届本科毕业生共42人,在学院所在地就业3人、占比7.14%,在其他区域就业39人、占比92.86%,应届本科生初次就业率100%。

23.体质测试达标率

2022届本科毕业生体质健康达标率达100%,其他学员体质健康达标率达99.98%。

24.学员学习满意度

学员在校学习期间得到教学、训练、管理、安全、生活等全方位保障,随着学院基础设施、环境条件的不断改善,学员学习体验和满意度持续提升,课堂教学质量学员测评满意度在97.97%以上,毕业学员对学院本科教学质量有较好的评价反馈,整体满意度较高。

25.用人单位对毕业生满意度

通过学院教师、教学管理人员到消防救援队伍基层调研、代职、授课了解,以及消防救援队伍干部来院培训交流反馈,基层单位对学院毕业学员的综合能力素质,给予了充分肯定。